

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда «Волшебный мир звуков»

Данная программа составлена для воспитанников 6-7 лет с ФФНР, ФНР
Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с ФГОС ДО, целям и задачам основной образовательной программы учреждения.

В Программе представлена система коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающая полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада.

Структура Программы состоит из следующих разделов: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе определены:

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у воспитанников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Развитие артикуляционной моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Преодоление недостатков звукопроизношения
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
- Формирование мелкой моторики рук.
- Профилактика нарушений письменной речи.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Целевые ориентиры

*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*Ребёнок способен: правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

*Овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Дополнительно освещаются принципы и значимые характеристики реализации программы.

В содержательном разделе описаны формы организации НОД:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции; адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

А также методы и средства реализации программы:

Методы логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
- чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал;
3. Практические
- дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;

Средства логопедической работы:

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

В содержательном разделе Программы подробно рассматривается содержание логопедической работы и особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлено материально – техническое и методическое обеспечение кабинета.